

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя главы
муниципального образования
«Городской округ город
Астрахань» - начальник
управления образования
администрации
муниципального образования
«Город Астрахань»

Т.В. Борисенко

2024г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 8»
протокол № 2
от «05» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Астрахани «СОШ № 8»
О.П. Анисимова
Приказ № 40/3
от «05» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
на 2025-2028 г.г.

Астрахань, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя главы
муниципального образования
«Городской округ город
Астрахань» - начальник
управления образования
администрации
муниципального образования
«Город Астрахань»

_____ Т.В. Борисенко

_____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 8»
протокол № 2
от «05» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Астрахани «СОШ № 8»
_____ О.П. Анисимова
Приказ № 40/3
от «05» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
на 2025-2028 г.г.**

Астрахань, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

- Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области № 06 от 21.01.2020 «Об утверждении Положения о проведении оценки и анализа профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях Астраханской области»;

- Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 №588-П «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области»;

- Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 27.05.2022 № 205/1 «Об утверждении Положения об индивидуальном

	<p>образовательном маршруте педагогического работника Астраханской области»;</p> <p>- Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 23.06.2022 № 238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Астраханской области»</p>
Цель	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. - Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.

	- Достигнуты планируемые достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и педагогов школы
Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (март – декабрь 2024)	1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - определение возможности материально-технической базы школы; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (январь 2025 года – май 2028 года)	2-й этап – практический: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028)	3-й этап – обобщающий: - отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетное финансирование; -внебюджетные средства за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг;

	-участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8»</p> <p>2. Дата основания ОО: 01.09.1963</p> <p>3. ИНН: 3016026232.</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование «Городской округ Город Астрахань»</p> <p>5. Лицензия Министерства образования и науки Астраханской области №1775-Б/С от 30 декабря 2016г., серия 30Л01 № 0000782</p> <p>6. Юридический адрес: 414052, г. Астрахань, ул. Татищева, дом 8а</p> <p>7. Контакты:</p> <p>Телефон: 8(8512)250464</p> <p>Адрес электронной почты: sosh82020@yandex.ru</p> <p><u>Адрес сайта:</u> http://sosh8astr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 449 обучающихся;</p> <p>основное общее образование – 533 обучающихся;</p> <p>среднее общее образование – 113 обучающихся;</p> <p>Всего – 1095 обучающийся, 36 классов</p> <p>Дети со статусом ребенок с ОВЗ – 8 человек.</p> <p>Дети со статусом ребенок-инвалид 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ г. Астрахани «СОШ №8» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и самоуправления.</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 8» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>образовательная программа начального общего образования;</p> <p>образовательная программа основного общего образования;</p>

	<p>В 10-11-х классах реализуется учебный план профильного обучения по направлениям, выбранным учащимися: технологический профиль, психолого-педагогический с социально-экономическим профилем обучения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов – 31, спортивных залов – 1, актовый зал.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ г. Астрахани «СОШ № 8» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии в сентябре – 3 урока в день по 35 минут, в октябре, ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут; во II полугодии – 4 урока в день по 40 минут.</p> <p>Начало уроков 1-ой смены - в 8.00, 2-ой смены – в 12.40.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников школы - 56, количество педагогических работников - 44, количество учителей - 42; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальный педагог – 1.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 68%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 16%; молодых специалистов – 7 человек.</p> <p>Имеют ведомственные награды: «Заслуженный учитель России» – 1 чел., «Отличник образования РФ» – 2 чел., «Почетный работник образования РФ» – 11 чел., «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Учитывая потребности участников образовательных отношений, школой определён круг социальных партнеров, помогающих организации решать задачи развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», - ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,

	<ul style="list-style-type: none"> -ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»; - ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники», - ГБОУ АО СПО «Астраханский колледж строительства и экономики», - ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн-индустрии»; - ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»; - ГАОУ АО ДО «Региональный школьный технопарк»; -ГАОУ АО ДО «Эколого-биологический центр»; - МБУ ДО «Детская школа искусств №11 города Астрахани»; - МК УК «Библиотека-филиал №8»; - ЧОУ ДО «АТТЕСТАТУС»; - Астраханский государственный театр оперы и балета; - Астраханская государственная картинная галерея имени П. М. Догадина; - Астраханский государственный театр юного зрителя; - Астраханский драматический театр
<p>Достижения ОО (за предыдущие 3 года)</p>	<p>На данный момент школа</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» (федерального значения) (приказ министерства образования и науки Астраханской области (№ 04-27/23 от 27.04.2023 года); - участник проекта по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования «Городской округ Город Астрахань» психолого-педагогических классов (№ 08-07-387 от 30.08.2023 года; № 30/9 от 02.09.2024); - победитель XXI Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в номинации «Духовность и культура» проект «Развивающий школьный центр».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

						<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня

образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранение достигнутого уровня
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей

числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: -

						кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической

						педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о

							просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранение достигнутого уровня
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение достигнутого уровня
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение достигнутого уровня
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.						<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, 	

		и их полноценная реализация					паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранение достигнутого уровня
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранение достигнутого уровня
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного

						образования в сетевой форме.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

							<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",

						<p>организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов)

							диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранение достигнутого уровня

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, , школьный медицентр; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

							дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора,

							концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

							обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранение достигнутого уровня
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня

	общественными объединениями						
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским

							сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

							<p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

						<p>на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутого уровня
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня

	должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Посещение обучающимися	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранение достигнутого уровня
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранение достигнутого уровня
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		Сохранение достигнутого уровня

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранение достигнутого уровня
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональное развитие.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутого уровня

	последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутого уровня
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутого уровня

	взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутого уровня
		Наличие					

	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.

						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга

							<p>возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников

							<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих

							<p>индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-

							<p>педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутого уровня
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутого уровня

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутого уровня
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,

						<p>направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

						<p>мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики

							<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. •
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики

							<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально
--	--	--	--	--	--	--	---

							работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутого уровня
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутого уровня
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутого уровня

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						<p>частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

						<p>Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

						<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

					<p>образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских</p>	<p>образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
--	--	--	--	--	--	---

					<p>собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

					не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с

							улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранение достигнутого уровня
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранение достигнутого уровня

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- слабо организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- отсутствует диагностика запросов на профильное обучение в начальной (2-4 классы) и основной школе (7-9 класс).

- недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

в деятельности школьных спортивных клубов (недостаточное количество видов спорта в ШСК), недостаточная организация проведения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

- на недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Магистральное направление «Творчество»

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической направленности, творческой направленности.
- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- отсутствие хора.
- отсутствие музея.

Магистральное направление «Воспитание»

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

- не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, их недостаточная мотивация.
- недостаточное количество учителей информатики, биологии, математики, физики, химии, прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
- не для всех учителей разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

Ключевое условие «Школьный климат».

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- оказание психологической помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

В данном магистральном направлении были выявлены следующие дефициты:

- недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум
- отсутствие школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">36</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в полном объеме.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по причине отсутствия призеров и победителей на региональном этапе.</p>	<p style="text-align: center;">40</p> <p>Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне не менее чем в двух параллелях с 5 по 9 класс;</p> <p>Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - подготовка участников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

2	Воспитание	<p>19</p> <p>Реализация не в полном объеме программ краеведения и школьного туризма. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Не актуализировано развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>22</p> <p>Реализация нескольких программ по краеведению</p> <p>Развивать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>
3	Здоровье	<p>15</p> <p>Развитие деятельности школьных спортивных клубов по четырем видам спорта Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствует менее 10%</p>	<p>18</p> <p>Развитие деятельности школьных спортивных клубов до пяти видов спорта Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке.</p>
4	Творчество	<p>20</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>25</p> <p>Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов</p> <p>Организация кружковой</p>

		Наличие двух технологических кружков Отсутствие школьного музея, хора	деятельности по технологическому направлению в рамках сетевого взаимодействия (3 и более кружков); Создание школьного музея
5	Профориентация	12 Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	14 Участие в «Билет в будущее» Организация работы по данному направлению в рамках сетевого взаимодействия с СПО
6	Учитель. Школьная команда	22 Отсутствие участников, призеров и победителей среди педагогов ОО в конкурсном движении на всероссийском уровне Не для всех учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	25 Привлечение к участию педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня Разработать ИОМ для учителей
7	Школьный климат	16 Не у всех педагогических работников сформированы навыки работы по вопросам	19 Использовать ресурсы обучения по программам повышения квалификации

		профилактики девиантного поведения.	по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся школ
8	Образовательная среда	14 Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум	17 Увеличить вовлеченность педагогов, родителей обучающихся в работу с информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрено применение электронных	Нет участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется в одном 5 классе Работа с детьми с	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по инклюзивному образованию, работе с детьми с ОВЗ.	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению и участию во Всероссийской олимпиаде школьников

	<p>образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Высокая квалификация педагогов.</p> <p>-Наличие участников и призеров ВОШ на региональном уровне.</p> <p>- ОО не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов.</p>	ОВЗ		
Воспитание	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>-Функционирование Общешкольного Родительского комитета</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>-Функционирование Совета старшекласников</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>-Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Не реализуется программа школьного туризма</p> <p>-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>-Реализуется только одна программа краеведения вследствие отсутствия специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-</p>	<p>-Активное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>- Реализация двух программ по краеведению</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для развития школьного туризма</p>

	-Участие обучающихся в волонтерском движении	краеведческой деятельности обучающихся		
Здоровье	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в т. ч. на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>-Наличие в организации отдельных</p>	<p>- Небольшое количество школьных спортивных клубов (4 вида спорта)</p> <p>-Небольшая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (менее 10% обучающихся)</p>	<p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (5 видов спорта ШСК)</p> <p>- Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования</p> <p>-Привлечение большего количества обучающихся (30% и более % учащихся) к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Нежелание заниматься спортом, нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>

	кабинетов психолога, логопеда, дефектолога - функционирует ШСК			
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня -Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на различных уровнях -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьная газета - Проведение 2 и более мероприятий школьных творческих объединений	Нет школьного хора, музея	Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по	-Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Прохождение обучающимися профессионального	Участие в «Билет в будущее»	Недостаточная материально-техническая база Низкая мотивация обучающихся

	<p>программам дополнительного образования</p>	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию; -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Развитие системы наставничества -Наличие методических объединений, методического совета учителей -Наличие методических объединений классных руководителей - Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Не для всех учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Слабое участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

	по инструментам ЦОС	образовательные маршруты		мастерства, к достижению высокого результата Высокая педагогическая нагрузка, профессиональное выгорание педагогов.
Школьный климат	<p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, педагога- психолога и специальных тематических зон в кабинете психолога</p> <p>-90% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>-недостаточная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>-оказание психологической помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в комплексе мероприятий, в т.ч. индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.</p>

	<p>- Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p>	<p>- недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум</p> <p>-отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p>	Наличие в образовательной организации пространства для центра для творческих дел	Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
	Знание	Успешное участие во ВсОШ Работа с детьми с ОВЗ	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Работа с детьми с ОВЗ	- Прохождение обучения педагогов школы по программам повышения квалификации по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
	Здоровье	Развитие деятельности школьных спортивных клубов по 5 видам спорта Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение направлений в «ШСК», планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Воспитание	Актуализация неформальных форм взаимодействия с родителями Использование краеведческих программ	-Обеспечение вовлеченность родителей в образовательную деятельность организации. Актуализация неформальных форм взаимодействия ОО с родителями. -Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.
	Творчество	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Наличие двух технологических кружков Отсутствие школьного музея, хора	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов Организация кружковой деятельности по технологическому направлению в рамках сетевого взаимодействия (3 и более кружков); -Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно- научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. -Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

	Профориентация	<p>Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.</p> <p>-Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, в региональных этапах чемпионата «Профессионалы», включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>-Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>- Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в виртуальном формате.</p>
	Учитель. Школьная команда	<p>Активное участие педагогов школы в конкурсном движении на различных уровнях</p> <p>Создание ИОМ</p>	<p>-Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.</p> <p>-Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Прохождение обучения педагогов организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>
	Школьный климат	<p>недостаточная работа по преодолению дефицита</p>	<p>- Привлечение узких специалистов школы и специалистов других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и родителям.</p> <p>- Прохождение обучения педагогов школы по программам повышения квалификации по работе с детьми девиантного поведения.</p>

		компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	
	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<p>Продолжить работу в данном направлении по сохранению максимальных результатов.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>Обеспечение контроля курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для развития образовательной среды</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования территории для организации школьного библиотечного информационного центра</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Образовательная программа (актуализация) «Знание – сила (Качественное образование – путь к успеху)» (разработка) Проект «Цифровая образовательная среда» (актуализация)	Повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечение всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне		Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах		Заместитель директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов. Наличие участников, призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Совещания при директоре, тематические педсоветы и методические советы, - мониторинг результатов ВсОШ за 3 года (аналитическая справка)
	Воспитание	Программа воспитания (актуализация) Развивающий школьный центр Проект «Быть лидером-зажигать и творить»	Вовлечение школьников в активную общественную деятельность и дополнительное обучение.	Выявление и развитие потенциальных возрастных и творческих возможностей и способностей в		Проведение ремонтных работ в помещении, предусмотренного для	Средства гранта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по	Результаты воспитанности, лидерства учащихся по школе (по итогам мониторинг	Функционирование центра, контроль результатов

			<p>Организация курса встреч школьников с известными личностями, общественными деятелями, экспертами в различных областях региона. Обеспечение работы социально-психологической службы с целью профилактики экстремизма. Обеспечение постоянно действующего пространства для занятий, работы и подготовки к учебному процессу. Развивать у подростков лидерские качества и приобщать их к общественно-значимым ценностям, развитие их эмоционально-волевой сферы через творчество,.</p>	<p>различных мероприятий. Повышенная социальная активность лидеров, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в сообществе;</p>		<p>создания центра План работы центра, включающий в себя организацию встреч со знаковыми людьми региона</p>	<p>воспитанию</p>	<p>a)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	-------------------	-----------	--

	Здоровье	Программа здоровьесбережения «Школа-территория здоровья» Развитие деятельности ШСК	Общее оздоровление учащихся	Предоставление возможности обучающимся занятий в ШСК по 5 видам спорта Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		Опрос учащихся Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», работа секции по видам спорта в соответствии с запросом и возможностями ОО	Сетевое взаимодействие, привлечение внебюджетных средств	Рук.-ль ШСК, классные руководители	Общее оздоровление учащихся. доля учащихся, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба»	Промежуточный и итоговый мониторинг. Доля роста вовлеченных в занятия физической культурой и спортом
	Творчество	Проект «Школьный музей»	Разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» Расширить спектр технологических кружков от 3 и более	Вовлечение более в творческую и кружковую деятельность	Сентябрь	Открытие школьного музея Организация технологических кружков 3 и более	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Доля роста

	Профориентация	<p>Проект «Педагогический класс» Проект «Инженерный класс» Ранняя профилизация (предпрофильная подготовка) Участие в проектах РФ</p>	<p>Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути. Обеспечить информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Внедрение предпрофессиональных подготовки.</p>	Сентябрь	<p>Ознакомить родителей общественностью с Планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану.</p>	Мульти-медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности-100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>
	Учитель. Школьная команда	<p>Проект «Учитель XXI века – наше будущее» (разработка)</p>	<p>Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, Создать систему мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении</p>	<p>Достижение принимают участие в конкурсном движении.</p>		<p>Участие в конкурсном движении профессионального мастерства</p>	ИРО АО, МО АО, управление образования	Заместитель директора по УВР	<p>Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на региональном уровне.</p>	<p>Мониторинг, грамоты</p>

	Школьный климат	Проект «Завтрак с директором»	<p>формирование культуры здорового питания обучающихся и их родителей; формирование открытости и доступности информации об организации горячего питания; улучшение взаимопонимания, сотрудничества и общей атмосферы в учебном заведении.</p>	улучшение качества питания в школе, взаимопонимания, сотрудничества между администрацией и школьниками		План работы, включающий в себя организацию встреч со знаковыми людьми региона	Внебюджетные средства	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	Введение в меню диетического питания	Мониторинг качества питания в школе
	Образовательная среда	Проект «Комфортная среда – школа успеха» (разработка)	Создать пространства для отдыха обучающихся, для библиотечного центра	Улучшение качества работы библиотеки		Открытие библиотечного центра	Внебюджетные средства	Директор, зам. директора по ВР.	оценка по количеству посещений и востребованности информации Достижение оптимального уровня комплектования фондов на различных носителях, ежегодное обновление фонда	Мониторинг посещаемости библиотеки

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

«Знание: качество и объективность»:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- предоставление возможности обучающимся изучения предметов на углубленном уровне не менее, чем в двух параллелях на уровне основного общего образования;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

«Воспитание»:

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- создание развивающего школьного центра;
- создание школы лидеров.

«Здоровье»:

- развитие школьных спортивных клубов по разным видам спорта
- доля учеников, получивших значки ГТО.

«Профориентация»:

- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%.

«Творчество»:

- Готовность учеников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 20%;
- создание творческого объединения: школьный музей;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

«Учитель. Школьная команда»:

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 30%.

«Школьный климат»:

- улучшение качества питания в школе, взаимопонимания, сотрудничества между администрацией и школьниками.
- педагоги школы прошли обучения по программам повышения квалификации по работе с детьми девиантного поведения – 70%.

«Образовательная среда»:

- развитие образовательной среды за счёт бюджетных и внебюджетных средств,
- модернизация школьного пространства: функционирование библиотечного информационного центра.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральные образовательные программы Основные образовательные программы	В образовательной организации разработаны основные образовательные программы по уровням образования; Разработаны локальные акты, регламентирующие работу	Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ Министерство образования и науки Астраханской области Нормативные локальные акты МБОУ

	Региональные и муниципальные правовые акты Локальные нормативные акты Приказы по школе	коллектива по разным направлениям		г. Астрахани «СОШ № 8» Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база Цифровые и электронные образовательные ресурсы Оборудованные учебные кабинеты Программное обеспечение Учебники и учебные пособия по учебным предметам и внеурочной деятельности	Количество предметных кабинетов-31, кабинетов информатики-2, спортивных залов-1, актовых залов-1, библиотека-1.	Обновлённое оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС по оснащённости кабинетов), а также для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов Лабораторное оборудование для углублённого обучения по учебным предметам. Инвентарь для туристического кружка	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Педагоги дополнительного образования Узкие специалисты	количество педагогических работников - 44, количество учителей - 42; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальный педагог – 1.	Вакансии учителей математики, педагоги дополнительного образования по технической и технологической направленности	Внутреннее и внешнее совмещение

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах. Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)
-----------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности, соответствующего требованиям ФГОС, на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки; за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100 % освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. -Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. -Внедрение алгоритма по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов,	Сформирована современная система профессионального развития педагогических	-Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных

<p>включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>компетенций (с 15 % до 35 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). -Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. -Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. -Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). -Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).

		-Охват обучающихся (30% и более), являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, краеведению и школьному туризму.</p> <p>Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p>	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<p>-Реализация программ по физическому воспитанию, школьному туризму и программ профессиональной подготовки.</p> <p>-Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>-Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки – 100%.</p> <p>-Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая оказывать содействие в решении актуальных задач развития,	<p>-Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса при решении различных задач.</p> <p>-Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное</p>

	обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	благополучие в процессе обучения). -Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. -Наличие действующей сетевой системы работы со школами-партнёрами по оказанию психолого-педагогической помощи, в т.ч. обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 70%
Совершенствовать систему управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Развитие и повышение квалификации управленческой команды школы. Совершенствование системы управления школой и партнёрами сторонними организациями через реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС– не менее 80% 100% управленческой команды получили дипломы, удостоверения, сертификаты
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Благоустройство территории школы (ввод школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - оснащение всех кабинетов компьютерами,

		<p>замена изношенного IT-оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение мультимедиа техники;- обновление учебной базы в кабинетах физики, химии, биологии, труд (технологии);- динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;- обновление библиотечного фонда.- Поддержка безопасной комфортной среды- Благоустройство помещений для функционирования библиотечного центра, группы продлённого дня.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация кратковременных интенсивных курсов по подготовке обучающихся к ГИА. Проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	Ежегодно во 2 полугодии (по графику занятий)		Программа интенсивного курса План индивидуальной работы со слабоуспевающими	Результаты тренировочных работ по учебным предметам	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Проведение тренингов, индивидуальных занятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся 9, 11-х классов	Ежегодно во 2 полугодии По заявкам		План работы психолога школы и ЧОУ ДО «АТТЕСТАТУС»	Сводный анализ диагностики	Психологи, специалисты «АТТЕСТАТУС»	Заместители директора по УВР, кл. руководители 9, 11 классов
Проведение заседаний методических объединений по изучению технологии критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Ежегодно в августе (по результатам сдачи ГИА)		План работы МО	Протоколы заседаний МО	Руководители МО	Заместители директора по УВР

Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Февраль, 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Март-май ежегодно		План проведения родительских собраний Анкета для обучающихся	Протоколы родительских собраний. Результаты анкетирования	Классные руководители	Заместители директора по УВР, ВР
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Ежегодно июнь-август		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителя-предметники, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров с вузами и ссузами об обучении учащихся школы на базе профессиональных учебных заведений (в рамках внеурочной деятельности)	Ежегодно июнь-август		Локальные акты (договора, соглашения)	Локальные акты (договора, соглашения)	Заместитель директора по УВР	Директор
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества обучающихся школы, победителей и призёров предметных олимпиад различных уровней	2025-2026г.г.		Победители и призёры ВОШ на школьном уровне	Доля обучающихся, победителей и призёров предметных олимпиад различных уровней, охваченных наставниками – 100% Дипломы и грамоты	Учителя-предметники (наставники обучающихся)	Заместитель директора по УВР

Организация обучения педагогов на КПК для развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	г.г.		Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Увеличение до 70%. Удостоверения, сертификаты о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Специалист по кадрам
Трансляция эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	г.г.		План работы школы	Статьи, публикации, выступления педагогов по обобщению передового педагогического опыта	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, узкие специалисты,	Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка Программы воспитания по различным направлениям.	До сентября 2025		Наличие	Программа воспитания школы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация работы развивающего школьного центра	2027-2028г.г.		Рабочая программа Локальные акты (приказы, договора, соглашения, Положение)	Программа работы центра	Педагоги	Директор, заместитель директора по ВР
Привлечение родителей к образовательной деятельности школы. Использование в работе с родителями неформальных форм взаимодействия (педагогические лектории,	г.г.		План работы с родителями	Программа воспитания школы	Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет	Директор, заместитель директора по ВР, председатели УС и ОРК

родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)						
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	г.г.		Сохранение показателей	Приказ о назначении ответственных	Заместитель директора по ВР, ответственные	Директор, советник директора по воспитанию
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Орлята», «Юнармия»	г.г.		Сохранение показателей	Приказ, Программа воспитания	Рабочая группа	Директор, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	г.г.		Приказ по школе	План физкультурных и массовых спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	г.г.		Наличие	Справка по результатам мероприятий, списки по классам	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Развитие школьного спортивного клуба. Организация работы спортивных секций по 5 видам спорта	С сентября 2025 года по 2028 год		Нормативные локальные акты	Школьные спортивные секции	Учителя физической культуры	Директор, заместитель директора по ВР
Организация мероприятий, стимулирующих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	г.г.		Приказы по школе об участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории- от 30% и более обучающихся	Учителя физической культуры, специалисты сторонней организации	Директор, заместитель директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие дополнительного образования детей	г.г.		Программа воспитания школы	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор, советник директора по воспитанию

				численности обучающихся – 77%		
Организация мероприятий по выявлению талантливых, способных обучающихся	г.г.		Программа воспитания школы	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – 30%. Увеличение доли обучающихся, победителей и призёров различных смотров, конкурсов, конференций – на 20%	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор педагоги	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация работы кружков технологической направленности	г.г.		Приказ о создании кружков и секций	Увеличение кружков технологической направленности – 2	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», экостанции и др.)	г.г.		Локальные акты (договора, соглашения)	Приказ о назначении ответственных	Заместитель директора по ВР, специалисты сторонних организаций	Директор
Организация школьного музея	г.г.		Приказ о создании школьного музея	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активизация участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	г.г.		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа воспитания школы	Заместитель директора по ВР, психологи	Заместитель директора по ВР
Продолжить психологическое сопровождение выбора профессии	г.г.		Сохранение показателей	Приказ о назначении ответственных	Заместитель директора по ВР, психологи	Директор, советник директора по воспитанию
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ по профориентационному направлению («Моя первая профессия» и др.)	г.г.		Локальные акты (договора, соглашения)	Приказ о назначении ответственных	Заместитель директора по ВР, психологи	Директор, заместитель директора по ВР
Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	г.г.		План профориентационной работы школы	Увеличение доли обучающихся, участников в профессиональных пробах на региональных площадках, в виртуальном формате) – до 10%	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
Продолжить организацию профориентационных	г.г.		Сохранение показателей	Охват мероприятиями	Заместитель директора по ВР, педагог-	Заместитель директора по ВР

мероприятий на всех уровнях образования				профориентационной направленности, от общего количества обучающихся –	организатор, психологи	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	г.г.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов	Регистрация педагогов в сообществах	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	г.г.		Педагоги-конкурсанты школы	Протоколы заседаний методического совета и методических объединений по теме: «От портфолио педагога к портфелю министра»	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Директор, заместитель директора по УВР
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов школы, направленных на повышение мотивации участия в конкурсном движении	2025г.		Наличие учителей участников, призеров, победителей в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	Грамоты, благодарственные письма	Заместитель директора по УВР	Директор

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	г.г.		ИОМы педагогов	10 % и более педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Директор
Организация обучения педагогов на КПК для развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	г.г.		Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	не менее 80% Удостоверения, сертификаты о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Организация получения дополнительного профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	г.г.		Педагоги школы получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения	Не менее 2 Удостоверения, дипломы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Директор

обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации			технологического суверенитета Российской Федерации			
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация «Завтрак с директором»	Сентябрь 2025		В рационе школьной столовой появилось диетическое питание	Меню столовой, отзывы родителей и детей	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги, обучающиеся	Директор
Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по работе с детьми девиантного поведения	г.		Педагоги школы прошли обучения по программам повышения квалификации по работе с детьми девиантного поведения	80% педагогов Дипломы, удостоверения, сертификаты	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Поддержка безопасной комфортной среды, в т.ч. использование коммуникативной образовательной платформы «Сферум», сервисы и	г.г.		Сохранение показателей Педагоги активно используют платформу «Сферум», сервисы и	100% педагогов Комфортная среда	Администрация школы, специалист по охране труда	Директор

подсистему ФГИС «Моя школа»			подсистему ФГИС «Моя школа»			
Развитие образовательной среды за счёт бюджетных и внебюджетных средств	г.г.		Финансирование согласно Плану развития школы	Современная образовательная организация, отвечающая требованиям проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Заместитель директора по АХЧ, бухгалтер	Директор
Обновление учебной базы в кабинетах физики, труда (технологии)	г.г.		Приобретение современного оборудования		Заместитель директора по АХЧ, бухгалтер	Директор
Замена изношенного IT-оборудования	г.г.		Учебные помещения	Современное IT-оборудование	Заместитель директора по АХЧ, бухгалтер Техник по обслуживанию IT-оборудованию	Директор
Благоустройство помещения для функционирования библиотечного центра	г.г.		Библиотека школы	Современная образовательная организация, отвечающая требованиям проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Заместитель директора по АХЧ, бухгалтер	Директор