

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области  
Управление образования администрации муниципального  
образования "Город Астрахань"**

**МБОУ г. Астрахани "СОШ № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании МО**

**Протокол № 1**

**от «27» 08 2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

---

**Анисимова О.П.  
Приказ № 71  
от «28» 08 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История родного края»**

**для обучающихся 9 классов**

**г. Астрахань 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История родного края» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы и УМК:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).
- Макаренко Ю.А. История Астраханского края с древнейших времен до конца XIX в. // Учебное пособие. - Астрахань, 2007г.
- Макаренко Ю.А. История Астраханского края. XX век. // Приложение к учебному пособию. - Астрахань, 2007г.
- Макаренко Ю.А. Разработки уроков и внеклассных мероприятий по истории Астраханского края. - Астрахань, 2007.
- Астраханский край. С древнейших времен до наших дней. // Раздаточный материал (составитель Макаренко Ю.А.). - Астрахань, 2007г.
- Астраханский край в иллюстрациях для уроков исторического краеведения // Компьютерная презентация: (составитель Макаренко Ю.А.). - Астрахань, 2007г.

Примерная образовательная программа учебного курса «История родного края» образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

Учебный курс, являясь частью краеведческого образования, призван создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитать патриота и гражданина своей страны, человека с активной жизненной позицией, знающего и любящего свой край, город, село и готового принять участие в его развитии.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История родного края »**

- Формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Астраханского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми знаниями по истории Астраханского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Астраханского края и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Место учебного курса «История родного края» в учебном плане**

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»<sup>1</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный курс «История родного края» является составной частью краеведческого компонента образовательной программы школы и предназначен для изучения родного края учащимися 9 класса.

Каждая из 4 тем курса является самостоятельным модулем, и в случае, если в образовательном учреждении отсутствуют возможности изучения курса в полном объеме, педагог вправе определять, какие из предложенных тем будут изучаться, а также корректировать количество часов на их изучение и объем используемого ресурса с учетом возрастной категории детей и учебного плана школы. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, конкурсов, праздников и т.п.

---

<sup>1</sup>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. См. на сайте «История. РФ» :<https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiiia-novogho-uchebno-metodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>.

несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

В соответствии с образовательной программой школы отводится 17 часов для обязательного проведения занятий в 9 классе по 1 часу в неделю в первом полугодии.

### **Общая характеристика учебного курса «История родного края»**

Курс «История родного края» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания данного учебного курса для 9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Астраханского края. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»**

#### ***Личностные***

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Астраханскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Астраханского края, основ культурного наследия народов Астраханского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Астраханского края.

#### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о территории Астраханского края; соотносить хронологию истории края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Астраханского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Астраханского края в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Астраханского края в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## **9 классы**

### ***Выпускник научится:***

- использовать историческую карту как источник информации о границах Астраханского края, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Астраханского края, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Астраханского края в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Астраханского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»**

### ***Введение. (1 час)***

История Астраханского края и ее место в истории России. Важнейшие события региональной истории.

### ***Тема 1. Астраханский край в составе России. (10 часов)***

**1. Строительство и оборона новой Астрахани.** Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству.

Строительство новой крепости. Выбор места. И. Черемисинов. И. Выродков. Кремль деревянный и каменный. Как строили Астраханский кремль. План Кремля. Мастера городского дела М. Вельяминов, Г. Овцын, Д. Губастый.

**2. «Смутное время».** Крестьянские восстания и череда самозванцев. И. Муромец и И. Хворостинин. Сторонники и противники «царевичей». И. Заруцкий и М. Мнишек в Астрахани.

Выступление астраханцев против «государевых изменников».

Легенды «Смутного времени».

**3. Экономическое и военно-политическое значение Астраханского края в XVII в.** Астрахань XVII века в работах Адама Олеария («Подробное описание путешествия

голландского посольства» и Стрюйса («Путешествие по России голландца Стрюйса»).

Астраханские промыслы.

**4. Астрахань во время восстания Разина.** Поход Василия Уса на Москву и начало восстания. С.Т. Разин. Поход за зипунами (1667-1669 гг.) Подготовка к походу на Москву. Захват Царицына и Астрахани. Переход стрельцов и посадских людей на сторону восставших. «Суд победителей».

Новое "правительство". В. Ус и Ф. Шелудяк.

Осада Астрахани царскими войсками. И.Б. Милославский. Падение Астрахани и расправа над восставшими.

**5. Петр Первый в Астрахани.** Усиление активности России на Востоке и подготовка к Персидскому походу. Приезд Петра I в Астрахань (19 июня 1722 г.).

Мероприятия Петра I в Астрахани. Селитренные заводы. Адмиралтейство. Посещение Троицкого и Камызякского учугов. Царские указы.

**6. Астраханское восстание 1705-1706 гг.** Причины и повод к восстанию. Челобитная астраханцев царю. Астраханский воевода Ржевский.

Причины победы восставших. Подавление восстания.

**7. Территория, население и экономика Астраханской губернии в XVIII в.** Особое положение Астрахани на пересечении торговых путей, ее роль в развитии международных отношений России.

Торговые подворья и иноземные купцы. С. Прозоровский. Астраханские базары.

Торговые дома, лавки, гостиные дворы.

Астраханская торговая биржа. Ярмарки на территории Астраханского края.

**Развитие Астраханского края в XIX в.**

**8. XIX век в истории города.** Промышленно-экономический и культурный расцвет Астрахани. Астрахань — центр судостроения и судоремонта. Развитие соляного и рыбного промыслов.

Расширение торговли. Роль и место города в мировой и российской торговле. Приток иностранного капитала.

**9. Астраханцы на полях воинской славы XIX века.**

1812 год. Калмыцкие полки С. Тюмена и Д. Тундутова. Хошеутовский хурул.

Участие астраханских казаков в военных конфликтах России второй половины XIX в.

**10. Культурное развитие Астрахани.**

Изменение облика города. Архитектурные шедевры купеческой Астрахани.

Театральная и музыкальная жизнь города. Звезды мирового искусства на астраханской сцене.

Эпоха перемен. Технический прогресс в повседневной жизни астраханцев.

## ***Тема 2. Астраханский край в XX веке (5ч).***

### **В годы тяжелых испытаний.**

Астрахань в годы Первой Мировой войны. Астраханцы — герои Первой мировой войны. Благотворительная деятельность горожан в годы войны.

**Революционная Астрахань.** Астрахань в годы I русской революции 1905-1907 гг. Свержение самодержавия и установление власти Временного правительства.

От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти. I съезд Советов Астраханского края. И.И. Липатов, А.Е. Трусов, У.А. Аристов. Первые шаги новой власти.

**Наш край в годы Гражданской войны.** 11 армия. Создание Временного военно-революционного комитета. С.М. Киров.

Реорганизация Волжско-Каспийской военной флотилии.

**Основные тенденции политического и социально-экономического развития Астраханского края в 20 - 40 гг XX в.** Восстановление разрушенного хозяйства.

Мероприятия Советской власти в области культуры, идеологии и социальной сферы.



Первые пятилетки. Создание советской экономики. Коллективизация в крае и ее особенности. Культурная революция в Астраханском крае.  
 Борьба с врагами революции. "Астраханщина". "Дело Астрыбвтуза".  
**Астраханская область в годы Великой Отечественной войны.** Астраханский городской комитет обороны. А.М. Виноградов. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Перестройка экономики на военный лад. Подготовка военных специалистов. Полки народного ополчения. 28 армия. Бои на Астраханском направлении. Роль Астрахани в разгроме немцев под Сталинградом.  
 "Волготанкер" и Астраханская каспийская флотилия. Астраханцы — герои Советского Союза.

*Урок обобщения по «Истории родного края» (1 ч.)*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 17 часов)

№ п/п	Тема, урок	Количество часов
1	<i>Введение в курс «История родного края»</i>	1
2	<i>Тема 1. Астраханский край в составе России.</i>	10
3	<i>Тема 2. Астраханский край в XX веке</i>	5
4	<i>Урок обобщения по «Истории родного края»</i>	1

#### *Система оценки планируемых результатов*

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения в целом и образовательных систем разного уровня. Однако оценка личностных результатов может осуществляться различными методами, такими как:

- наблюдение (метод сбора первичной психолого-педагогической информации путем непосредственной регистрации наличия или отсутствия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика);
- портфолио учащегося (интегральная оценка личностных результатов, сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях);
- экспертные оценки (мнения знающих ученика педагогов по поводу сформированности у ребенка тех или иных качеств личности);
- наборы ситуаций или задач; демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ребенка в тех или иных условиях;



анкетные опросы (совокупность специально подобранных вопросов, отражающих развитие интересующих исследователя личностных качеств);  
проективные тексты (психологические инструменты оценки личностных особенностей).

**Оценка достижения метапредметных и предметных результатов** возможна посредством:

защиты коллективного и индивидуального проектов;  
текущих и итоговых проверочных работ;  
выставок творческих работ;  
участия в конкурсах, викторинах, познавательных играх, театрализованных представлениях, концертах;  
проведения фотосессий исторических и памятных мест и представления отчета о них;  
создания и защиты презентаций-представлений по изученной теме;  
составления вопросов и заданий викторин, игр, кроссвордов и ребусов.

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов необходима, так как позволяет определить эффективность обучения детей по данной программе, уровень сформированности их компетенций, оценить возникающие проблемы и внести необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Задачи изучения курса позволяют отказаться от оценивания знаний по традиционной пятибалльной системе и применять систему оценивания, действующую в системе гражданского образования.

### ***Литература по истории родного края***

1. Стратегия развития Астраханской области в годы послевоенных пятилеток 1945-1970 г.г. И.И.Панин, И.И.Панина. Издательство Волга. 2007г.
2. Хрестоматия по истории Астраханского края. Учебное пособие. А.А.Курбатов, П.В. Казакова, А.Л.Рябцева, Е.В.Шнайдштейн. Издательство Астраханского педагогического института. 1992г.
3. Девчонки той войны. Астрахань. 2002г.
4. Записки об Астрахани. М.Рябушкин. Издательство Волга. 2008г.
5. Астраханские казахи. Г.Д.Урастаева. Издательство Волга. 2000г.
6. Астраханская государственная картинная галерея им. Б.М.Кустодиева. Л.Ильина, Г.Петрова. Издательство Белый Город. 2002г.
7. Многоликий мир казачества. Ю.Н.Круглов. Издательство БАРО-ПРЕСС.
8. История Астраханского край (с древнейших времен до конца XIX в.). А.А.Курбатов
9. Были Астраханского края. А.С.Марков. 1976г. Нижне-Волжское книжное издательство. Астрахань.
10. Год 1812 Защитники Отечества. Издательство Астрахань.
11. Астрахань в грозные годы войны. И.И.Панин, И.И.Панина. Астрахань. Издательство Волга. 2007г.
12. Путешествие в Каспийскую столицу. Крепость. Типография НОВА. Издательский дом Астрахань.
13. Природа, прошлое и современность Астраханского края. Типография НОВА. 2008г.
14. В.Н.Пилипенко, А.М.Липчанский, Э.И.Бессчетнова. Астраханская губерния. 300 лет на службе России. А.Н.Алиева, А.В.Васильев, В.М.Викторин, И.В.Гафурова, Е.В.Казакова, М.А.Кирокосьян, А.А.Курапов, С.В.Лебедев, И.И.Лозинский, З.А.Малометова, А.С.Марков, О.А.Маркова, О.А.Парина, Р.А.Таркова, Е.Г.Тимофеева, И.В.Тропицын, Н.И. Тропицына. Издательский дом. Астрахань 2017г.

15. Астраханская область в Великой Отечественной Войны 1941-1945. Ю.А.Никитин. Издательский дом Астрахань. 2015г.
16. Астрахань в событиях Великой Войны 1914-1918. И.Г.Тимофеева, А.И.Байгушкин, С.В.Лебедев, А.В.Олейников, К.С.Федина. Издательский дом Астрахань. 2014г.
17. Это было давно. М.Абросимов. Издательство Волга. 1995г.
18. История культуры Астраханского края. XVI - н. XX в.в. Типография НОВА.
19. История Астрахани в легендах. В.В.Дубов. Издательство ООО Астраханская полиграфическая компания. 2020г.
20. Астрахань Велимира Хлебникова. А.А.Мамаев. ИПК Волга. 2007г.
21. «Братья Сапожниковы». А.С.Марков. ИПК Волга. 2007г.
22. Коллекция Павла Догадина. Т.Я.Слободских. ИПК Волга. 2007г.