

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1

от «27» 08. 2026 г.

Согласовано

О.П. Анисимова педагогическим советом

Я являюсь автором этого

документа

место подписания протокол № 1

2026-09-01 16:09:29 08. 2026 г.

Утверждено

приказом по МБОУ

г. Астрахани «СОШ № 8»

от 27.08.26 г. № 56

директор МБОУ «СОШ № 8»

_____ О.П.Анисимова

«КНИГОЧЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для детей в возрасте 6,6-10 лет) 2025 – 2026 учебный год

Срок реализации: 1 год

Разработана:

библиотекарем

МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»

Ерёминой Евгенией Александровной.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа способствует расширению читательского пространства, овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), читательскими умениями, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «В гостях у книги» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применении их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с биографией авторов детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «В гостях у книги» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме – 170 часов.

Формы организации занятий:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные занятия;
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- малые конференции;
- экскурсии.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Ожидаемые результаты *занятий*.

Учащиеся должны знать:

- справочные издания, энциклопедии, словари, справочники, картотеки;
- как найти нужную книгу в любом отделе библиотеки;
- правила подготовки беседы, открытого мероприятия;

Учащиеся должны уметь:

- планировать работу и работать по плану, организовать рабочее место, оценивать качество выполненной работы;
- быстро найти ответ на нужный вопрос.

Формы оценки качества знаний:

- проведение опросов после окончания темы;
- самостоятельное изготовление библиотечной продукции;
- проведение бесед и викторин в классах;
- оформление тематических выставок в читальном зале библиотеки.

Учебно-тематический план первого года обучения.

№ п/п	Тема занятия (этап проектной или исследователь- ской деятельности)	Количес- тво часов		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятель- ности
		Теория	Практик а			
1	Весёлый алфавит	1	1	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление	1.Соотнести известное об алфавите с новым; 2. Поиск и выделение информации; 3.Умение слушать и говорить; 4.Гражданский патриотизм.	Введен- ие
2	Пословицы и поговорки	1	1	Чтение пословиц и поговорок	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Смысловое чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4.Эмоционально положи- тельное принятие своей этнической идентичности.	Детски й час
3	Скоро- говорки	1	1	Чтение скороговорок	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Контроль и оценка процесса и результатов действия; 3.Умение слушать и говорить; 4.Принятие своей этнической идентичности	Фолькл орное занятие
4	Считалки	1	1	Чтение считалок	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь слушать и говорить 4.Принятие своей этнической идентичности.	Фолькл орное занятие
5	Занимательна я азбука С. Я. Маршака	1	1	Чтение четверостиший	1.Умение определять последовательность про- межуточных целей с учётом конечного результата;	Детски й час

					2.Смысловое чтение; 3.Уметь читать и слушать; 4. Формирование потребности в самовыражении.	
6	Русские народные сказки	2	1	Сказки о взаимоотношениях людей, о добре и зле, правильное чтение	1.Соотнести известное о сказках с новым; 2. Умение строить речевое высказывание; 3. Уметь выражать свои мысли 4.Гражданский патриотизм.	Урок-сказка
7	Герои сказок в лепке. Настольный театр	1	2	Понимание содержания литературного произведения. Умение войти в роль	1.Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Передавать информацию посредством мимики и пантомимикки; 4. Формирование потребности в самовыражении а самореализации.	Настольный театр
8	Настольный театр	1	2	Понимание содержания литературного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы	1.Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Передавать информацию посредством мимики и пантомимикки; 4. Формированность потребности в самовыражении и самореализации.	Творческое занятие
9	Рассказы В. Осеевой	2	1	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2. Устанавливать причинно-следственные связи; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4.Формировать потребность позитивной	Этическая беседа

					моральной самооценки и моральных чувств.	
10	Работа по сюжетным картинкам	1	1	Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	1. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3. Уметь слушать и вступать в диалог; 4. Формировать потребность в самовыражении	Текущий, индивидуальный
11	«В сказку дверь мы приоткроем». Забавные сказки из журнала «Мурзилка»	1	1	Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	1. Умение соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2. Научиться адекватно передавать содержание текста; 3. Уметь слушать; 4. Уважение и принятие сказок других народов страны и мира.	Час знакомства
12	Рассказы о природе	1	1	Понимание содержания литературного произведения.	1. Осознание качества и уровня усвоения; 2. Умение осмысливать чтение; 3. Уметь выражать свои мысли; 4. Формирование экологического сознания.	Экологическое занятие
13	Мой любимый питомец. Составление текста-описания	1	1	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Составление текста-описания	1. Умение составления плана и последовательности действий; 2. Умение составлять тексты; 3. Уметь передавать информацию интонацией; 4. Формирование экологического сознания.	Творческое занятие
14	Моя любимая игрушка	2	2	Придумывание этюдов и разыгрывание	1. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; 2. Умение структурировать знания; 3. Передавать информацию посредством мимики и пантомимики;	Творческая мастерская

					4.Формирование потреб - ности в самовыражении	
--	--	--	--	--	--	--

Второго года обучения.

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследователь ской деятельности)	Количес т во часов		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятель ности
		Теория	Практик а			
15	Весёлые стихи Б. Заходера	2	1	Выбор и чтение стихов автора Определение формы выступления и подготовка к нему.	1.Умение соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2.Поиск и выделение информации; 3.Передавать информацию интонацией; 4.Формировать потребность в самореализации.	Конкур с на лучшего чтеца- затейни ка
16	Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка	2	1	Чтение и анализ расска-зов и сказок Е.Пермяка по выбору	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2. Устанавливать причинно-следственные связи; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4.Формировать потребность позитивной моральной самооценки и моральных чувств	Свобод ные высказы вания
17	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	2	2	Чтение и анализ сказок. Живые картины	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Смысловое чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Уважение и принятие сказок других народов страны и мира.	Малая конфере нция
18	Детский фольклор о труде (сказки,	2	2	Чтение и анализ сказок, пословиц и поговорок о	1.Соотнести известное о сказках, пословицах и загадках с новым;	Беседа

	загадки, пословицы)			труде	2.Поиски выделение информации; 3.Умение слушать и говорить; 4.Гражданский патриотизм.	
19	Золотая осень	2	2	Выступление учащихся перед родителями	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4.Формирование потребности в самовыражении	Утренник
20	Рассказы Б. Житкова о животных	2	1	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок	1.Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь выражать свои мысли; 4.Формирование экологического сознания.	Игры-самоделки
21	Рассказы Н.Носова	2	1	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2.Умение строить речевое высказывание; 3.Уметь слушать и вступать в диалог; 4. . Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Инсценирование
22	Стихи о Родине. Мой город Астрахань	2	2	Отбор и чтение стихов о Родине.	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Свободные высказывания
23	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со	2	3	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию	1.Соотнести известное об энциклопедиях с новым; 2. Поиск и выделение информации; 3.Умение слушать и вступать в диалог;	Игра - поиск

	справочникам и, энциклопедиями			прочитанного и отвечать на вопросы.	4. Формирование потребности в самореализации	
24	Стихи В.Берестова	2	1	Стихи о детях. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Формирование потребности в самореализации.	Игровое занятие
25	Книги Е.Чарушина	2	1	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки	1.Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь выражать свои мысли; 4.Формирование экологического сознания.	Свободные высказывания
26	Сказки – несказки В. Бианки.	2	1	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного	1.Уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; 2.Умение составлять тексты различных жанров; 3.Учиться слушать и вступать в диалог; 4. Формировать потребность в самовыражении	Защита своего мнения
27	По дорогам сказки.	2	2	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	1.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию работать в команде; 2.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; 3.Передавать информацию посредством мимики и пантомимики; 4.Уважение и принятие сказок других народов	Отчетное занятие

28	Сказки А. Толстого для детей.	2	1	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Умение адекватно передавать содержание текста; 3.Уметь слушать; 4. Формирование потребности в самореализации.	Малая конфере нция
29	Школа безопасности «Спички – это не игрушки» по рассказам из журнала «Мурзилка	2	2	Знакомство детей с правилами безопасности	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4.Выполнение норм и требований в жизни ученика.	Беседа- диалог Инсцен ировани е ситуаци й
30	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	2	2	Составление рассказов	1.Уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; 2.Умение составлять тексты различных жанров; 3.Умение выражать свои мысли; 4. Формирование потребности в самореализации.	Проба пера
31	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»	2	1	Выбор и чтение книг	1.Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Учиться слушать и вступать в диалог; 4.Формирование экологического сознания.	Беседа с выставк ой
32	Конкурс чтецов	1	2	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	1.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией;	Конкур с

					4.Формирование потребности в самовыражении	
33	Изучаем космос	1	1	Чтение книг о космосе, о космонавтах	1.Соотнести известное об энциклопедиях с новым; 2.Уметь применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; 3.Уметь слушать; 4.Гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Составление презентации
34	«Детство, опаленное войной»	2	1	Знакомство с юными героями Великой Отечественной войны	1.Соотнести известное о войне с новым; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине	Устный журнал

Третьего года обучения.

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности
		Теория	Практика			
35	Книга в жизни человека. Структура книги. Составление презентации по теме	2	2	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление	1.Соотнести известное о книге с новым; 2.Поиск и выделение информации; 3.Умение слушать и говорить; 4.Наличие позитивного отношения к книге.	Презентация
36	Энциклопедии – мои друзья и помощники»	1	2	Знакомство с энциклопедиями	1.Соотнести известное о книге с новым; 2.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 3.Умение слушать;	Библиотечное занятие

					4.Формирование потребности в самореализации.	
37	«Из глубины веков». О древних библиотеках	2	1	Знакомство с древними библиотеками Вавилона, Египта, Греции	1.Умение соотносить того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2.Поиск и выделение информации; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Уважение и принятие других народов мира	Путешествие
38	«Турнир энциклопедистов	2	2	Освоение схемы поиска нужных тем	1.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; 2.Смысловое чтение; 3.Умение говорить; 4.Формирование потребности в самовыражении	Викторина
39	«Думают ли звери?». По рассказам В.П.Астафьева, Г.А.Скребицкого, Ю.Д.Дмитриева	2	1	Учимся любить и уважать природу и животных	1.Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь выражать свои мысли; 4.Формирование экологического сознания.	Экологическое занятие
40	«Чудесный короб». О русских народных сказках	2	1	Чтение и анализ сказок	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Смысловое чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Сказочное путешествие
41	«Все мы родом из детства». По рассказам И.М.Пивоваровой, А.Г.Алексина	2	1	Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Формирование потребности в самореализации.	Беседа - диалог
42	Веселые рассказы о школьной	2	1	Проблемные ситуации, слушание и	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2.Умение строить речевое	Беседа

	жизни В.В. Голявкина			чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением	высказывание; 3.Уметь слушать и вступать в диалог; 4. . Формирование потреб - ности в самовыражении и самореализации	
43	«Мой любимый литературный герой	2	1	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2.Умение строить логичес- кую цепь рассуждений; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4.Формировать потребность позитивной моральной само оценки и моральных чувств.	Конфер енция
44	Мифы древней Греции	2	1	Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих богов.	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Смысловое чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Уважение и принятие мифов других народов мира.	Путеше ствие
45	Веселые игры со словами по произведения м И.Токмаковой. Б.Заходера, О.Григорьева	2	2	Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания	1.Предвосхищение резуль- тата и уровня усвоения знаний; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь строить продуктив- ное взаимодействие и сот - рудничество со сверстниками и взрослыми; 4. Формирование потреб - ности в самореализации	Игрово е занятие
46	Я рисую любимую книгу»	1	2	Развитие нестандартного мышления и творческого воображения детей	1.Умение составления плана и последовательности действий; 2.Выбор наиболее эффективных способов решения задачи при проектировании книги; 3.Творчески использовать знания при работе над книгой;	Проект ировани е книги- самодел ки

					4. Формирование потребности в самореализации.	
47	«Школьные рыцари». Знакомство с рассказом В.К.Железникова «История с азбукой»	2	1	Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь»	1. Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2. Умение строить речевое высказывание; 3. Уметь выражать свои мысли; 4. . Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Малая конференция
48	Откуда мы родом? По книге А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».	2	1	Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах	1. Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; 2. Смысловое чтение; 3. Уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Путешествие по книгам
49	«Четвероногим за верность и преданность». О памятниках животным	2	1	Прививать любовь к животным.	1. Соотнести известное о животных с новым; 2. Применение методов инф. поиска, в том числе и с помощью компьютера; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4. Формировать потребность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.	Час интересной информации
50	Экскурсия в городскую детскую библиотеку № 8	1	2	Знакомство с фондом библиотеки, выставками	1. Осознание качества и уровня усвоения; 2. Поиск и выделение информации; 3. Уметь слушать; 4. Формировать потребность в самовыражении	Экскурсия
51	«Ребята с нашего двора» по Рассказам	2	1	Выставка книг писателя. Формулировка личной оценки,	1. Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2. Умение строить логи-	Защита своего мнения

	Ю.Яковлева			аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	ческую цепь рассуждений; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4.Формировать потреб- ность позитивной мораль- ной самооценки и мораль - ных чувств.	
52	«Мир удивительных путешествий» Рассказы о Н.Н.Миклухо- Маклае, Магеллане и других путешественн иках	2	1	Знакомство с путешественника ми и их открытиями. Умение показать на карте пути их следования	1.Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; 2.Поиск и выделение информации; 3.Использовать знания при работе над картой; 4.Формирование потреб- ности в самореализации.	Клуб путешес твенник ов
53	«От зернышка до булки». Рассказы И.Данилова «Сказ о пшеничном колосе», «Наш хлеб»	2	2	Научить уважать труд людей, беречь хлеб	1.Соотнести известное о хлебе с новым; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4.Ориентация в системе моральных норм.	Круглы й стол
54	Конкурс рисунков «Библиотека будущего»	1	3	Прививать творческие навыки при работе над заданной темой	1.Способность к мобили- зации сил и энергии; 2.Выдвижение гипотез, их обоснование; 3.Использовать знания при работе над рисунком; 4. Формирование потреб- ности в самореализации.	Творчес кая работа
55	«Я забыть никогда не смогу...» Конкурс стихов о войне	1	2	Прививать патриотические чувства на примере подвигов героев Великой отечественной войны	1.Способность к мобили- зации сил и энергии, к волевому усилию; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Гражданский патрио - тизм, любовь к Родине.	Конкур с чтецов