

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 29/3 от «30» 08 2024 г.
Директор _____ О.П. Анисимова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе, критериях контроля и нормах оценки
результативности обучения в начальной школе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.
Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №8»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическим письмом Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.1998 г. «Контроль и оценка в начальной школе»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

1.2. Положение принимается и утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений, персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения и обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

Целью разработки системы оценивания является повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений обучающихся первой ступени обучения.

Задачи разработки системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Основные разделы системы оценивания.

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся:

3.1.1. Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал

практический навык, отследить динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

3.1.2. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки учащихся.

3.1.3. Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в школе.

3.1.4. Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;

- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений обучающихся, известные ученикам заранее);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);

- своевременность.

3.4. Функции отметки

- нормативная (сравнение с государственным стандартом);

- информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса);

- стимулирующая и мотивационная.

4. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.

4.1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

4.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений в классных журналах.

4.3. Русский язык:

4.3.1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных

строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

4.3.2. Со 2 полугодия проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. В конце учебного года проводится итоговая работа с целью проверки сформированности УУД – списывание с печатного шрифта с грамматическим заданием.

4.3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков, знаний и умений по орфографии.

4.3.4. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв; 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов.	Текст объёмом 19-20 слов, в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	3-5 слогов, слова, состоящие из 1-2 слогов (до 10 слов).	Текст объёмом до 20 слов, в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

4.3.5. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

4.3.6. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

4.4. Литературное чтение.

4.4.1. Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

4.4.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

4.4.3. На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе более 40 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-40 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

4.5. Математика.

4.5.1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

4.5.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

4.5.3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ и контрольных работ по итогам тем.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи.

4.5.4. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

5. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

5.1. Диктанты.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2

исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

5.1.1. Ошибки в диктанте:

Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замена слов;
- неверный перенос слова;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

5.1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Объем текста:

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

5.1.3. Грамматические задания

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

5.2. Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка.

Оценка «3» – 2 ошибки.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв, неправильная постановка ударения (2 неверных ударения – 1 ошибка). Учитываются ошибки только в словарных словах.

Требования к количеству слов в словарном диктанте:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

5.3. Изложения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, составление текста по плану, по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;
 - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- 5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

5.4. Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление;

Оценка «2» – 4 и более ошибок.

5.5.1. Ошибки в контрольном списывании.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

5.5.2. Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

6. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах

6.1. Контрольная работа.

6.1.1. Контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» – вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» – допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» – допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущены 6 и более ошибок.

6.1.2. Контрольная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» – вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» – допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» – допущены ошибки в ходе решения одной из задач и нет других грубых ошибок или решены задачи, но допущены 5 вычислительных ошибок.

Оценка «2» – допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущены ошибки в ходе решения одной из задач и одна вычислительная ошибка или 6 вычислительных ошибок.

6.1.3. Ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.
- Ошибки при выполнении чертежа.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков)

6.2. Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

Оценка «5» – вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» – допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» – допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущены 6 и более ошибок.

7. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах.

7.1. Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

7.2.Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

7.3.Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

7.4.Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

7.5.Проверка техники чтения

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Первый класс				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов

«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
«5»	больше 45 слов	больше 50 слов	больше 55 слов	больше 60 слов
«4»	35–45 слов	40–50 слов	45–55 слов	50–60 слов
«3»	25–34 слова	30– 39 слов	35–44 слова	40–49 слов
«2»	меньше 25 слов	меньше 30 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
«5»	больше 65 слов	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 80 слов
«4»	55–65 слов	60–70 слов	65–75 слов	70–80 слов
«3»	45–54 слова	50–59 слов	55–64 слов	60–69 слов
«2»	меньше 45 слов	меньше 50слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
«5»	больше 85 слов	больше 90 слов	больше 95 слов	больше 100 слов
«4»	75–85 слов	80–90 слов	85–95 слов	90–100 слов
«3»	65–74 слова	70–79 слова	75–84 слова	80–89 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80слов

8. Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру во 2-4 классах.

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

8.1.Способы оценивания

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

8.2.По итогам проверочной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Критерии оценки:

Оценка «5» - если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

9. Изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура

Оценка результатов деятельности каждого ученика на уроках изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры осуществляется в ходе текущих проверок на уроках.

10. Права и обязанности

10.1. Учитель (классный руководитель):

- обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету;
- должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.);
- должен регулярно и систематически опрашивать обучающегося, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
- должен комментировать отметку ученика и выставить отметку в электронный журнал;
- должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в электронный журнал с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей);
- не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика;
- обязан принимать комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
- обязан выдавать **домашнее задание в следующем объёме:**
 - математика – не более 2 номеров по учебнику или не более 4 номеров в печатной тетради;
 - русский язык – не более 1 номера по учебнику, не более 2 номеров в печатной тетради;
 - чтение, окружающий мир – выполнение заданий по текущей теме.

Оценивание письменных домашних работ проводится согласно критериям оценивания письменных контрольных работ.

10.2. Ученик:

- имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки;
- обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока;
- обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку;
- обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий;

- обязан вести бумажный дневник для ежедневной записи домашнего задания.

10.3. Родители (законные представители):

- имеют право с разрешения администрации посещать уроки в классе, где обучается их ребенок;

- имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка;

- обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания, посещаемость им занятий в школе;

- обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем – предметником в случае длительного отсутствия обучающегося в школе по болезни или другим уважительным причинам;

- обязаны во время дистанционного обучения с ИКТ создать условия для ознакомления с учебным материалом и выполнения заданий учителя;

- обязаны контролировать заполнение бумажного дневника ребёнка, просматривать в электронном журнале домашние задания, отметки ребёнка.

11. Выставление отметок.

Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности обучающихся.

Четвертная, годовая отметки выставляются в соответствии со сроками в приказе директора об окончании учебной четверти, года.

В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании четвертных отметок.

Пересмотр четвертных, годовых и итоговых отметок во 2 – 4 классах не допускается.

Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом в соответствии со шкалой:

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
4,6 – 5	5
3,6 – 4,59	4
2,6 – 3,59	3
2 – 2,59	2

Отметка за год выставляется как среднее арифметическое между четвертными с округлением баллов в пользу обучающегося (округление по математическим правилам).

Итоговые отметки обучающихся за четверть должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в зачетный период. Для объективной аттестации обучающихся используются следующие критерии:

Кол-во часов в неделю	Количество отметок в четверть
1 час	Не менее 3 отметок

2 часа	Не менее 5 отметок
3 и более часов	Не менее 7 отметок

Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих отметок. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий по неуважительной причине, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.