

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» 08 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №29/4 от «30» 08 2025г.
Директор _____ О.П. Анисимова

Положение
о порядке предоставления специальных условий для
получения образования обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью
в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 8»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 24.12.2024 года № АБ-4018/07 «Об использовании с 1 марта 2025 г. новых положений законодательства РФ в части образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»
- Уставом и локальными актами МБОУ г. Астрахани «СОШ № 8».

1.2. Содержание общего образования и условия организации обучения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, заключением ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.3 Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Положении используются следующие понятия:

• **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов, планируемые результаты освоения образовательной программы.

• **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- **Ребенок-инвалид** – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **Психолого-педагогический консилиум** (далее – ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППк осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидов и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;

- обеспечение доступа в здания и помещения Школы;

- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и/ или инвалидов невозможно или затруднено.

1.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для их успешной социализации и интеграции в общество.

1.2. Задачи инклюзивного образования: направлены на создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ и/ или инвалидов в массовую образовательную среду.

- создание специальных условий в школе для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ и/ или инвалидов с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств

достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ и/ или инвалидов образовательную и социальную среду, содействие ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ и/ или инвалидов;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ и/ или инвалидов различной специфики;
- формирование доброжелательного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ и/ или инвалидам

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и/ или инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ и/ или инвалидов.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ и/ или инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и/ или инвалиды (самостоятельно, или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ и/ или инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ и/ или инвалиды – обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия - когда ребенок с ОВЗ и/ или инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и/ или инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума (далее ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/ или инвалидов;
- учет особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с инклюзией, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- учет особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использование форм, методов и средств обучения и воспитания, подходящих для детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
- организация (при необходимости) взаимодействия с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидов для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Решение о создании в школе классов (групп) инклюзивного образования принимается Учредителем на основании ходатайства директора школы.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.8.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса (группы), в который(ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ и/ или инвалид;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/ или инвалида (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ и/ или инвалида в ОО;
- разработка адаптированной образовательной программы.

2.9.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ и/ или инвалида;
- по истечении диагностического периода школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ШППк) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ и/ или инвалида в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения ШППк руководитель школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/ или инвалида;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.9.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ и/ или инвалида по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидов в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и/ или инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

3.6.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/ или инвалидов, их интеграцию и освоение ими основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/ или инвалидов в условиях реализации основных общеобразовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и/ или инвалидов;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.7. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ и/ или инвалидов могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им основных общеобразовательных программ, а также условия его аттестации.

3.7.1. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) школы.

3.7.2. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной

образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.9. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.10. Адаптированные образовательные программы реализуются как самостоятельно школой, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

3.12. Школа обеспечивает участие всех детей с ОВЗ и/ или инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

4.3. Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.5. ГИА-9 для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), по желанию обучающегося возможно проведение в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ).

4.6. ГИА-11 для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) проводится в форме ГВЭ. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ). ГВЭ для обучающихся с ОВЗ проводится в специальных условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития. ГВЭ по обязательным учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

4.7. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ и/ или инвалидов проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и

состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством.

4.8. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.7. Обучающимся с нарушением интеллекта, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалида (ребенка- инвалида), обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностико- коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется ШППк

5.2. Специалисты ШППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и/или инвалидов;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и/или инвалидов по программе, рекомендованной ПМПк;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы осуществляют педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, учитель, тьютор.

5.4 Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ШППк.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи ПМПК.

6. Методическая поддержка

6.5. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

7. Срок действия

7.5. Срок данного Положения не ограничен.

7.6. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.

